

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
(МБОУ СОШ № 25)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
для обучающихся 1-4 классов

Междуреченск, 2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Начальная школа является первым этапом профориентации. У младших школьников важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшему производственному окружению. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях педагог прорабатывает особые взаимоотношения с обучающимися (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку). Занятия подразумевают встречи обучающихся с представителями различных сфер профессиональной деятельности (персональными носителями конкретных профессий). Посредством разнообразия форм занятий и методов работы, создаются условия для совместной исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие компетенции профессионального самоопределения на уровне начального общего образования.

Направленность данной программы **социально-гуманитарная**. Программа знакомит с миром профессий, в том числе «новых профессий» (парковый эколог, менеджер космотуризма, строитель «умных дорог» и др.).

Практическая значимость заключается в формировании определенных компетенций, необходимых при дальнейшей профориентации школьников.

Для профориентации младших школьников необходимо иметь сформированное представление о существующей типологии человеческих профессий, основанной на видах деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Отличительная особенность программы. Впервые образовательная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение, организуется в младшем школьном возрасте. В ходе реализации программы ознакомление с профессиями происходит поэтапно: от простых профессий (водитель, продавец, охранник и пр.) до сложных (инженер, врач, учитель и пр.). К финальному этапу программы освещаются профессии будущего, представленные в атласе новых профессий (архитектор живых систем, техномедиатор, дизайнер виртуальных миров и пр.).

Программа “Тропинка в профессию” формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создаёт максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, позволяющую ребенку осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

Возрастные особенности.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста - мотивация достижения, и, прежде всего, в ведущей деятельности - учебной. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Начало этого этапа совпадает с возрастом первичного становления самосознания как такового (2,5–3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В этом возрастном периоде в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в игровой форме имитирует действия водителя, медсестры, учителя, врача, кулинара и представителей других, доступных для его понимания профессий, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда ведущей становится учебно-познавательная деятельность ребенка, появляются реальные возможности для расширения представлений о различных профессиях путем создания соответствующих учебных ситуаций. Практически в каждой профессии есть область, которую можно в доступной для восприятия ребенка форме представить в виде

наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. И именно на этой наглядной основе базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и закладываются основы для формирования первичной мотивации профессионального самоопределения.

Принципы планирования и проведения профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, другие учреждения и организации города.

Место предмета в учебном плане.

Программа «Тропинка в профессию» является частью плана внеурочной деятельности и рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов (1 час в неделю) и 34 часа (1 час в неделю) для обучающихся 2-4-х классов.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий, способствующих развитию интереса к различным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить со спектром и особенностями различных профессий;
- обеспечить выявление у обучающихся наклонностей к основным профессиональным сферам;
- подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к представителям разных профессий и результатам их труда;
- обеспечить развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы “Тропинка в профессию” обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть навыками трудовой деятельности;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности “Тропинка в профессию” является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Преобразовывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий или подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,

исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы человеку данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, рисунка, создание странички лэп-бука, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать?».

Учебный план программы «Тропинка в профессию»

Содержание программы 1 класс

№	Название раздела программы	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1-2	«Все работы хороши»	2	2	
3-10	Профессии, которые нас кормят	7	3	4
11-16	Профессии, которые нас лечат	7	2	5
17-23	Профессии, которые нас одевают	7	2	5
24-30	Профессии в школе	7	1	6
31-33	Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий»	3		3

Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 1 класса

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Формы контроля
«Все работы хороши» (2 ч)				
1	Многообразие мира профессий.	1	Занятие с элементами игры (видеознакомство с профессиями),	Выставка рисунков по теме

			отгадывание загадок по теме «Профессии».	«Профессии моих родителей».
2	«Профессии моей семьи».	1	Описание профессий родителей.	
Профессии, которые нас кормят (7 ч)				
3	Профессии, которые нас кормят.	1	Беседа. Видеознакомство с профессиями пищевой промышленности.	Опрос. Оформление раздела портфолио.
4	Профессия повар.	1	Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, рефлексия).	
5	Экскурсия в школьную столовую (заведущая, повар, официант, буфетчик, кух.рабочие, мойщики посуды).	1	Экскурсия (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия).	
6	Профессия кондитер.	1	Встреча с профессионалом своего дела (беседа, рефлексия).	
7-9	Экскурсия в кафе «Смородинка».	3	Экскурсия (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия). Мастер-класс.	
10	«Мои впечатления».	1	Оформление раздела портфолио.	
Профессии, которые нас лечат (7 ч)				
11	Интерактивная беседа «Моё здоровье, и кто его сохраняет».	1	Беседа, дискуссия.	Составление опросного листа. Оформление раздела портфолио.
12	Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов.	1	Практическая работа.	
13	Профессия медсестра.	1	Экскурсия в школьный медицинский кабинет (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия).	
14	Профессия педиатр.	1	Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных	

			знаний, беседа, рефлексия).	
15	Профессия лор (ухо, горло, нос), стоматолог, окулист.	1	Беседа, дискуссия.	
16	«Мои впечатления».	1	Оформление раздела портфолио.	
Профессии, которые нас одевают (7 ч)				
17	Профессии, которые нас одевают (модельер, закройщик, швея).	1	Урок-презентация.	Практическое задание. Оформление раздела портфолио.
18-20	Экскурсия в ателье «Портняжки».	3	Урок-экскурсия.	
21-22	Моя профессия. Швея.	1	Практическая работа.	
23	«Мои впечатления».	1	Оформление раздела портфолио.	
Профессии в школе (7 ч)				
24	Кто работает в школе?	1	Урок-презентация	
25	Профессия учитель начальных классов.	1	Ролевая игра.	Практическое задание. Оформление раздела портфолио.
26	Профессия учитель физической культуры.	1	Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний беседа, рефлексия). Ролевая игра.	
27	Профессия психолог.	1	Диагностические игры	
28	Библиотекарь.	1	Экскурсия в школьную библиотеку (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия).	
29	«Правила школьной жизни».	1	Практическая работа.	
30	«Мои впечатления».	1	Оформление раздела портфолио.	
Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» (3 ч)				
31-33	Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий».	3		Изготовление лэпбука.

Содержание программы 2 класс

№	Название раздела программы	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1-2	Профессии вокруг нас	2	2	

3-8	Профессии, которые нас кормят	6	3	3
9-13	Профессии, которые нас охраняют	6	4	2
14-19	Профессии, которые делают нас красивыми	6	3	3
20-25	Профессии, которые помогают путешествовать	6	4	2
26-31	Профессии в школе	5	3	2
32-34	Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий”	3		3

Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 2 класса

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Формы контроля
Профессии вокруг нас (2 ч)				
1	Что я знаю о профессиях?	1	Игра «Угадай, кто чем занимается?» Создание макета лэпбука.	Выявление уровня знаний учащихся. Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»
2	«Какая профессия самая важная».	1	Игра-конкурс-соревнование.	
Профессии, которые нас кормят (6 ч)				
3	Профессия животновод	1	Беседа с игровыми элементами	Опрос. Оформление раздела портфолио
4	Профессия хлебороб	1	Беседа с игровыми элементами	
5	Профессия диетолог	1	Встреча с профессионалом своего дела (диетолог городского КШП) (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, практическая работа «Составление меню», обобщение, рефлексия)	

6-7	Кулинарный поединок	2	Практикум-презентация	
8	«Мои впечатления»	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии, которые нас охраняют (6 ч)				
9	Служба спасения	1	Видеоурок, беседа (анализ после просмотра роликов)	Выпуск газеты. Оформление раздела портфолио
10	Полиция	1	Встреча с представителями данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия)	
11	Следствие ведут второклассники!	1	Квест-игра	
12	Пожарная служба	1	Встреча с представителями данной профессии, (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия)	
13	Я б в военные пошел...	1	Беседа с игровыми элементами, ролевая игра, просмотр фрагмента парада на Красной площади.	
14	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио. Выпуск газеты.	
Профессии, которые делают нас красивыми (6 ч)				
15	Профессия парикмахер. Из истории причесок.	1	Беседа, презентация. Практическая часть «Конструирование макета из бумаги, с использованием пластилина»	Конструирование макета из бумаги, с использованием пластилина. Оформление раздела портфолио
16-17	Профессия парикмахер. Наши дни.	2	Экскурсия в парикмахерскую	

			(Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия)	
18	Косметолог.	1	Беседа. Анализ детской косметики. Рекомендации по использованию косметики.	
19	Работа с заботой о здоровье. Тренер по фитнесу, хореограф.	1	Посещение студии. Мастер-класс от профессионального тренера.	
20	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии, которые помогают путешествовать (6 ч)				
21-22	Профессия экскурсовод	2	Экскурсия в заповедник или музей (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия)	Наполнение лэпбука по темам раздела. Оформление раздела портфолио
23	Профессии людей, связанных с наземным транспортом (водитель, диспетчер, кондуктор)	1	Встреча с представителями данных профессий (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия)	
24	Профессии людей, связанных с воздушным транспортом (пилот, помощник пилота, штурман, бортпроводник, диспетчер).	1	Беседа с игровыми элементами	
25	Профессии людей, связанных с водным транспортом (матрос, лоцман, шкипер, механик,	1	Беседа с игровыми элементами	

	радиотелеграфист, капитан).			
26	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии в школе (5 ч)				
27	Кто работает в школе?	1	Квест-игра	Практикум в группах «Я – будущий учитель». Оформление раздела портфолио
28	Профессия учитель.	1	Встреча с педагогами (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Трудовые династии. Ролевая игра	
29	Профессия библиотекарь	1	Работа с картотекой в школьной библиотеке.	
30	Роль директора в школе.	1	Встреча с директором (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Подготовка к практикуму «Я – будущий учитель».	
31	Мои впечатления	1	Практикум в группах «Я – будущий учитель». Оформление раздела портфолио	
Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» (3 ч)				
32-34	Реклама профессий	3	Конкурсно-игровая программа. Выступления учеников.	Презентация лэпбука. Итоговая диагностика

Содержание программы 3 класс

№	Название раздела программы	Кол-во часов
1-2	«В мире профессий»	2

3-10	Профессии, которые помогают нам путешествовать	8
11-18	Профессии, которые спасут мир	8
19-26	Профессии для тех, кто любит общаться с людьми	8
27-31	Профессии в школе	5
32-34	Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий»	3

Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 3 класса

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Формы контроля
«В мире профессий» (2 ч)				
1	Профессии моих родителей. Трудовые династии.	1	Беседа с презентацией. Организация выставки.	Выставка фото и рисунков по теме «Профессии моих родителей». Диагностика
2	«Многообразие рабочих профессий».	1	Ролевые игры, викторина.	
Профессии, которые помогают нам путешествовать (8 ч)				
3	Профессии, которые помогают нам путешествовать	1	КТД	Оформление фотовыставки. Оформление раздела портфолио
4	Работа тур-оператора.	1	Встреча с представителем данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Ролевая игра.	
5-7	Менеджер по туризму.	3	Беседа с показом презентации (фильма) о профессиях в туризме. Ролевая игра. Экскурсия	
8-9	Фотограф.	2	Мастер-класс на природе. Просмотр	

			работ детей. Обсуждение.	
10	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии, которые спасут мир (8 ч)				
11-12	Профессии, которые спасут мир	2	Экскурсия по улицам города. Наблюдение за состоянием окружающей среды. (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия)	Выпуск газеты. Оформление раздела портфолио
13	Специалист (инженер) по охране окружающей среды.	1	Встреча с представителями профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия).	
14	Работа, связанная с исследованием проблемы (биоэколог, лаборант химико-бактериологического анализа, медицинский эколог)	1	Беседа с показом презентации (фильма). По возможности встреча с представителями профессий.	
15	Работа, связанная с предотвращением катастроф (Менеджер-эколог, эколог-проектировщик, специалист по экологическому просвещению)	1	Беседа с показом презентации (фильма). По возможности встреча с представителями профессий.	
16	Работа, связанная с ликвидацией катастроф (Пожарный, водолаз, зоолог)	1	Беседа с показом презентации (фильма). По возможности встреча с	

			представителями профессий.	
17	Кто спасает мир?	1	Квест-игра	
18	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии для тех, кто любит общаться с людьми (8 ч)				
19	Профессии для тех, кто любит общаться с людьми	1	Квест-игра	Создание коллажа. Оформление раздела портфолио
20-21	Журналист.	2	Встреча с представителем данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Практическая часть: составление вопросов для интервью с родителями, учителями. Интервьюирование. Обобщение результатов.	
20	Психолог	1	Мастер-класс с психологом школы.	
21	Гид-переводчик	1	Встреча с представителями профессии. Рассматривание словарей-разговорников. Практическая часть (упражнение в произношении слов на разных языках)	
22	Рекламист	1	Встреча с представителями профессии. Создание рекламного буклета.	
24	Менеджер по продажам	1	Встреча с представителями	

			профессии. Ролевая игра.	
26	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Профессии в школе (5 ч)				
27	Как помогает логопед	1	Встреча с логопедом (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия).	Написание эссе «О школьных профессиях». Оформление раздела портфолио
28	Учитель технологии	1	Встреча с педагогами. Посещение школьных мастерских.	
29	Учитель изобразительного искусства	1	Мастер-класс	
30	Лаборант	1	Экскурсия в кабинеты химии, физики.	
31	Мои впечатления	1	Оформление раздела портфолио	
Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» (3 ч)				
32-34	Путешествие в город Мастеров	3	Защита проектов (портфолио)	Защита проектов

Содержание программы 4 класс

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1-16	Современные профессии	16
17-31	Профессии будущего	15
32-34	Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий»	3

Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 4 класса

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Результат
1	Профессия инженер-программист	Экскурсии в кабинет информатики, в школьные мастерские, кабинет технологии.	Оформление раздела портфолио

2-4	Инструктор по фитнесу	Посещение фитнес зала, посещение бассейна.	
5	Социальный работник. Психолог.	Встреча, презентация, беседа.	
6-8	Мир глазами эколога	Посещение заповедника «Кузнецкий Алатау»	
9	Риелтор. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер.	Ознакомительный фильм. Беседа.	
10	«Путь в профессию начинается в школе»	Написание сочинения	Сочинение.
11	Диагностика уровня профессионального самоопределения	Методика «Три желания»	
12-14	Междуреченск – город будущего. Профессиональные сферы будущего (туризм, культура и спорт, образование, социальная сфера и т.д.)	Исследование.	Создание рекламы «Профессии Междуреченска»
15-17	Школа моей мечты	Создание проекта новой школы	Конкурс сочинений «Письмо руководителю МКУ УО»
18-19	Методист — разработчик образовательных траекторий, культуролог — личный тьютор по эстетическому развитию, менеджер по космическому туризму	Беседа с показом презентации (фильма). Ролевые игры.	Описание собственной образовательной траектории
20-21	Менеджер по развитию, тимбилдер — геймификатор, переводчик — цифровой лингвист	Беседа с показом презентации (фильма). Парная работа по подбору мероприятий для работы тимбилдера.	Создание сборника мероприятий для работы тимбилдера.
22	Агроном — сити-фермер, молекулярный диетолог	Беседа с показом презентации (фильма). Групповая работа «Знание каких школьных учебных предметов помогут в профессии?»	Рефлексия
23	Специалист по восстановлению экосистем		
24	Онлайн-доктор, разработчик домашних роботов	Беседа с показом презентации (фильма).	
25	Интернет-маркетолог, специалист по интернет-рекламе, тренер по майнд-фитнесу	Беседа с показом презентации (фильма). Встреча со специалистом. Тренинг.	

26-27	Старьевщик — специалист по ресайклингу (переработке), инженер-строитель — проектировщик 3D-печати в строительстве, реконструктор	Беседа с показом презентации (фильма). Встреча с профессионалом	
28	В каких сферах роботы не заменят человека.	Беседа	
29	Диагностика уровня профессионального самоопределения.	Тестирование	Определение сферы деятельности обучающихся
30	«Где учат получать профессию?»	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям Кемеровской области	Рефлексия
31	Моя будущая профессия «Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ»	Детские презентации о профессиях	Презентация
32-34	Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий»	Создание лэпбуков	Презентация лэпбуков